

Ми вірим в Україну – її відроджувать почнем!



КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ ТРАНСПОРТУ

Методична розробка на тему:

**«Формування професійної
компетенції у процесі підготовки
фахівців»**

**Підготувала
викладач
професійно-теоретичної
підготовки
Задоя О.В.**

Київ 2020

Актуальність обраної теми зумовлена посиленими вимогами роботодавців до випускників закладів освіти, а також і до підготовки педагогічних працівників, які здійснюють підготовку випускників. Один з головних принципів НУШ – умотивований учитель. Це означає, що сприяючи його професійному та особистому зростанню, а також підвищуючи його соціальний статус, а оскільки реформу НУШ розраховано на роки, адже неможливо швидко змінити освітню традицію, що плекалася в Україні протягом десятиліть. Проте зміни вже розпочались, і Міністерство освіти і науки робить усе, аби вони були невідворотними.

Зокрема, випускники закладів освіти у сучасних умовах мають володіти такими характеристиками, що забезпечать його швидку адаптацію до умов праці.

Комплекс характеристик, якими має володіти майбутній фахівець, що приступає до виконання своїх професійних обов'язків – це не тільки набір умінь, знань та навичок, але й притаманних йому особистісних характеристик, які за наявності досвіду діяльності дозволять йому реалізуватись на ринку праці. Саме компетентнісний підхід є актуальним на сучасному етапі розвитку освіти.

У зв'язку з цим, ми акцентуємо увагу на одному з головних завдань, що постає перед закладом освіти, це підготовка висококваліфікованого фахівця, який володіє не тільки певним рівнем знань, умінь і навичок, а й може практично застосувати їх у конкретній професійній діяльності. Впровадження і реалізація компетентнісного підходу в освіту дозволить швидко реагувати на потреби ринку праці, на його вимоги.

Згідно з визначенням Міжнародного департаменту стандартів для навчання, досягнення та освіти (International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI)) поняття компетентності визначається як спроможність кваліфіковано здійснювати діяльність, виконувати завдання або роботу. При цьому поняття компетентності містить набір знань, навичок та відношень, що дають змогу особистості ефективно здійснювати діяльність або виконувати певні функції, що підлягають досягненню певних стандартів у галузі професії або виду діяльності [1, с. 20].

Питаннями педагогічної компетентності займалися такі дослідники як В. Адольф, Ю. Варданян, Е. Зеєр, І. Зязюн, І. Колесникова, Н. Кузьміна, А. Маркова, Л. Мітіна, Е. Рогов, Є. Сахарчук, В. Сериков, В. Синенко, А. Щербаков та ін. Різні науковці «професійну компетентність» розглядають по-різному, так В. Адольф стверджує, що це – складне утворення, що охоплює комплекс знань, умінь, властивостей і якостей особистості та забезпечує оптимальність, ефективність і варіативність побудови освітнього процесу [2, с.118]; В. Веснін трактує, що це – здатність працівника якісно й безпомилково виконувати свої функції як у звичайних, так і в екстремальних умовах, успішно опановувати нові знання й швидко адаптуватися до змінних умов [3, с.59];

Г. Данилова характеризує як здатність ухвалювати рішення й відповідати за їх реалізацію під час виконання функціональних обов'язків [4, с.10]; Н. Волкова запевняє, що це – наявність професійних знань (суспільних, психолого-педагогічних, предметних, прикладних умінь та навичок) [5, с.418].

Ефективність застосування компетентнісного підходу у професійній підготовці майбутнього фахівця забезпечується низкою педагогічних умов, під якими у педагогіці розуміють чинники або обставини, від яких залежить ефективність процесу навчання. За твердженням Л. Качалової, педагогічні умови – це сукупність заходів освітнього процесу, що забезпечують досягнення здобувачами відповідного рівня підготовки [6, с. 231].

На основі аналізу науково-педагогічної літератури та власного досвіду викладання, ми дійшли висновку, що найбільш вагомими умовами, які сприяють ефективному формуванню професійної компетентності є такі як: впровадження ігрових технологій навчання; системність практичної підготовки; комп'ютеризація та інформатизація навчального процесу.

На сучасному етапі інформаційні технології набули нового розвитку. Це пояснюється масовим застосуванням у навчальному процесі персональних комп'ютерів та комп'ютерних систем. Інформатизація освіти являє собою комплекс заходів, пов'язаних із використанням інформаційних засобів та інформаційної продукції.

Інформаційні технології навчання, перш за все, обумовлюються використанням навчальних засобів як спеціально розроблених матеріальних чи матеріалізованих об'єктів, застосування яких спрямоване на забезпечення ефективності навчального процесу. Цілеспрямоване, обґрунтоване, систематичне застосування комп'ютерних програм забезпечує розв'язок інформаційних, навчальних, контрольних та організаційних функцій.

Технологічне використання комп'ютера в навчальному процесі розв'язує ряд проблем: √ освітню: знайомлять учнів з можливостями обчислювальної техніки; прищеплюють їм уміння та навички доцільного її використання; формує уміння користуватись навчальними програмами. √ Педагогічну: допомагає швидко і якісно засвоювати навчальний матеріал; унаочнює навчальний процес; індивідуалізує навчання.

Організаційну: забезпечує можливість одночасного комп'ютерного тестування; проводить комп'ютерний контроль за якістю роботи та її економічний облік.

У сучасних умовах реформування економіки України, реалізація НУШ сприяє зростанню і вимог до підготовки висококваліфікованих та конкурентноспроможних фахівців. Тому формування професійної компетентності – одне з основних завдань навчального закладу, який має створити усі необхідні для цього умови. Наш педагогічний досвід доводить, що формування професійної компетентності є ефективним за таких умов:

впровадження ігрових технологій навчання, комп'ютеризація та інформатизація навчального процесу.

Отже, питання формування професійної компетентності, ще недостатньо вивчені і спонукають нас до подальших досліджень.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Стратегія реформування освіти в Україні: рекомендації з освітньої політики. К. : «К. І. С.», 2003. 296 с.
2. Адольф В. А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск: Краснояр. гос. ун-т, 1998. 286 с.
3. Веснин В. Р. Практический менеджмент персонала: пособие по кадровой работе. М. : Юрист, 1998. 96 с.
4. Данилова Г. С. Управління процесом становлення професійної компетентності методиста. К. : УПКККО, 1995. 80 с.
5. Волкова Н. П. Педагогіка: посібник. К. : Академія, 2002. 576 с.
6. Качалова Л. П. Педагогическая импровизация: теоретическое обоснование основных понятий, обеспечивающих диссертационное исследование [монография]. Шадринск: ГРКТ, 2006. 185 с.

Ми вірим в Україну – її відроджувать почнем!



КИЇВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ ТРАНСПОРТУ

Веб- квест
"Правильне харчування молоді"

Підготувала
викладач
професійно-теоретичної
підготовки
Задоя О.В.

Київ 2020

Мета:

- довести, що правильне харчування може поліпшити якість життя;
- познайомити учнів з корисними і шкідливими продуктами;
- виховувати культуру прийому їжі;
- навчити працювати учнів з інтернет - джерелами;
- згуртувати колектив групи.

Хід уроку

I. Підготовча робота.

- Добрий день, шановні учні! Сьогодні ми з вами починаємо проходження захоплюючої гри (веб- квесту): "Правильне харчування молоді". "Освітній веб-квест - проблемне завдання с елементами рольової гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернет.

Результатом роботи з веб-квестом є публікація робіт учнів на веб-сайті в Інтернеті".

Регулярне харчування - одна з умов нормального розвитку організму людини. Мозок підлітка, особливо під час навчання, потребує достатньої кількості поживних речовин для засвоєння знань. Як говорить народна мудрість: "Голодній кумі хліб на умі".

Коли підліток на навчанні голодний ...

- відчуває втому і сонливість;
- неспокійний і похмурий;
- засмучений і роздратований;
- йому важко зосередити увагу на чомусь одному.

Так навчання ніколи не налагодиться. Навчання-це робота!

Вам потрібно розбитися на певну кількість груп, вибравши ролі, від імені яких ви будете виконувати завдання. Всі члени команди повинні допомагати один одному.

II. ролі:

Лікарі-дієтологи (шукають і дають поради про правильне харчування) - піраміда харчування;

- вітаміни для підлітків;

- корисні сніданки.

Літератори (збирають прислів'я, приказки, поговорки про їжу і харчування).

Вірші під час їжі

Соціологи (складають анкету про харчування і проводять опитування).

Анкета.

1. Скільки разів на день ви їсте?
2. Снідаєте кожен день?
3. Щодня їсте перші страви?
4. Чи їсте ви щодня овочі та фрукти?
5. За який час до сну ви вечеряєте?

6. Що ви їсте в проміжках між їжею?
7. Різноманітно чи ваше меню протягом дня. Тижня?
8. Які продукти ви любите найбільше?

Шеф-кухари (представляють рецепти улюблених страв)

корисне меню на сніданок;

корисне меню на обід; к

орисне меню на полуденок.

III. План дії кожного члена групи:

- Вибір ролі, пошук інформації (розглянути список інформаційних ресурсів, скласти план пошуку інформації).
- Об'єднання за інтересами (із загального матеріалу вибрати найбільш цікавий, оформити рекламний проспект).
- Захист (підготувати доповідь).

Учасники одночасно, відповідно до обраних ролями, виконують завдання. В процесі роботи над веб-квестом відбувається взаємне навчання членів команди вмінням роботи з Інтернет джерелами. Команда спільно підводить підсумки виконання кожного завдання, учасники обмінюються матеріалами для досягнення спільної мети - створення доповіді.

IV. Критерії оцінки веб-квесту (0, 5, 10 балів):

Зміст - розуміння завдання, повнота розкриття теми.

Самостійна робота групи - злагоджена робота в групі, розподіл ролей в групі, ступінь самостійності роботи групи.

Оформлення роботи - граматики, відповідний словник, відсутність помилок правопису.

Захист роботи - повнота представлення в доповіді результатів роботи, культура мови, манера триматися перед аудиторією, відповіді на питання.

V. Висновок.

Здорове харчування:

1. Різноманітне.
2. Регулярне.
3. Помірне.

Правила харчування.

1. Режим харчування покращує роботу органів травлення.
2. Різноманітність поживних речовин і вітамінів забезпечує збалансоване надходження необхідних організму речовин.
3. Ретельно пережовувати їжу і змочувати її слиною: пережовування готує їжу для шлунково-кишкового тракту, подрібнена їжа більш доступна для дії ферментів.