

## Орієнтовні рівні визначення показників оцінювання діяльності педагога

Рівень визначення показника (бали)	Коротка характеристика рівня
<b>Показник 1</b>	
«Недостатній» (1 бал)	Формальний підхід, без урахування вимог і змісту державних програм, завдань Програми національного виховання та особливостей класу, документація ведеться невдало, сплановані заняття продумані недостатньо і поверхово, лінькуватість
«Задовільний» (2 бали)	Прагне здійснити планування на основі державних вимог та особливостей класу, але допускає недоліки через брак професійних знань і вмінь з методики викладання
«Добрий» (3 бали)	Планова документація відповідає вимогам, старанний, відповідний професійний рівень учителя
«Високий» (4 бали)	Вчитель розробив свою оригінальну систему планування, яка довела оптимальність і результативність організації навчально-виховного процесу
<b>Показник 2</b>	
«Недостатній» (1 бал)	Байдужість, невміння коригувати навчально-виховний процес, відсутність авторитету в учнів
«Задовільний» (2 бали)	Є прагнення скоригувати свою діяльність на досягнення прогресу в навчально-виховній роботі, проте відсутній досвід такої роботи, нестабільність дій
«Добрий» (3 бали)	Вміє отримувати позитивні результати навчально-виховного процесу, реально оцінює свої недоліки і вміло знаходить форми і методи корекції
«Високий» (4 бали)	Розроблена авторська програма корекції навчально-виховного процесу. Вміло поєднані індивідуалізація і диференціація навчання. Цілеспрямована робота на учня
<b>Показник 3</b>	
«Недостатній» (1 бал)	Механічне використання інформації, немає прагнення до розробки власних навчально-дидактичних матеріалів
«Задовільний» (2 бали)	Намагання застосувати аналітичний підхід до власного педагогічного процесу. Вчитель намагається створити власний навчально-методичний матеріал, має певні напрацювання
«Добрий» (3 бали)	Систематична аналітико-узагальнююча діяльність. Наявність власних методичних посібників. Значна кількість власноручно розробленого дидактичного матеріалу
«Високий» (4 бали)	Наявність публікацій у педагогічних виданнях, активна педагогічна діяльність, свій авторський почерк, експериментально-дослідницький характер діяльності

Показник 4	
«Недостатній» (1 бал)	Невміння використовувати ТЗН, формальний підхід до використання дидактичного матеріалу, до активізації навчально-виховного процесу
«Задовільний» (2 бали)	Безсистемна робота щодо оптимізації навчально-виховного процесу з використанням ТЗН та дидактичних матеріалів
«Добрий» (3 бали)	Творча, пошукова робота з використанням ТЗН, дидактичних матеріалів, мотивація важливості теми, збудження з їхньою допомогою зацікавленості учнів
«Високий» (4 бали)	Власноручне виготовлення і розробка ТЗН та дидактичних матеріалів, уміння моделювати алгоритм теми, створювати проблемну ситуацію
Показник 5	
«Недостатній» (1 бал)	Переказ матеріалу теми за підручником, спрямування на «зазубрювання» тексту
«Задовільний» (2 бали)	Доведення теми і мети уроку до учнів, монотонність і викладу матеріалу, відсутність форм активізації навчально-виховного процесу
«Добрий» (3 бали)	Мотивація важливості теми, що вивчається, збудження допитливості, зацікавленості учнів, використання знань і учнів для розв'язання проблеми
«Високий» (4 бали)	Вчитель — коректор навчально-виховного процесу. Пошук, експеримент і творча уява учнів
Показник 6	
«Недостатній» (1 бал)	Спрямованість на репродуктивне засвоєння учнями матеріалу
«Задовільний» (2 бали)	Мотивація необхідності вивчення цієї теми, активізація учнів у процесі викладу матеріалу
«Добрий» (3 бали)	Висока ступінь зосередження учнів, перехід довільної уваги в післядовільну, постановка проблемної ситуації і знаходження способів виходу з неї, відсутність байдужих на уроці
«Високий» (4 бали)	Застосування інноваційних технологій з урахуванням і особистісних характеристик учнів
Показник 7	
«Недостатній» (1 бал)	Обмеження підготовкою ВНЗ, відсутня орієнтація на самоосвіту і
«Задовільний» (2 бали)	Орієнтація на передовий педагогічний досвід, намагання застосувати його окремі елементи, робота з підвищення свого фахового рівня
«Добрий» (3 бали)	Використання однієї з інноваційних технологій у власній роботі
«Високий» (4 бали)	Авторська школа. Науково-методичні посібники й інші друковані праці. Участь у журі міських і обласних олімпіад,

	захист наукових робіт
Показник 8	
«Недостатній» (1 бал)	Автоматичне засвоєння матеріалу, «зазубрювання» учнями тексту
«Задовільний» (2 бали)	Репродуктивне засвоєння матеріалу, нечітке виділення основної ідеї теми
«Добрий» (3 бали)	Конкретизація основних ідей матеріалу теми, мотивація важливості цього матеріалу з допомогою різних форм і методів, націлених на зосередження уваги учнів
«Високий» (4 бали)	Систематичність роботи вчителя у напрямку досягнення високого рівня індивідуальної роботи учня та його вміння виділяти основні ідеї теми самостійно
Показник 9	
«Недостатній» (1 бал)	Відчуженість, нерозуміння свого місця в навчально-виховному процесі школи
«Задовільний» (2 бали)	Пасивність, скерування лише на виконавчу роль
«Добрий» (3 бали)	Активна участь у навчально-виховному процесі школи, робота в творчих групах учителів, участь у професійних конкурсах, відкритих уроках під час предметних тижнів, призові місця дітей у міських та обласних олімпіадах та конкурсах
«Високий» (4 бали)	Генератор і втілювач прогресивних ідей на покращення навчально-виховного процесу
Показник 10	
«Недостатній» (1 бал)	Невиразна, суперечлива суть учителя, відсутність поваги з боку дітей та колег
«Задовільний» (2 бали)	Замкнутість, нерішучість навіть у тому, чим володіє. певна відчуженість щодо колег, учитель-індивідуаліст
«Добрий» (3 бали)	Учитель-майстер. Володіє формами групового спілкування як з колегами, так і з дітьми
«Високий» (4 бали)	Учитель-віртуоз. Володіє всіма формами викладу матеріалу, має високий рейтинг у колег і дітей