

РОЗДІЛ 5. СВІТ ІНФОРМАЦІЇ ТА МАС-МЕДІА

Тема : Стандарти подання інформації

Мета : ознайомити учнів із стандартами подання інформації в Медіа, формувати уявлення базових термінів для розвитку комунікації : баланс, достовірність, відокремлення фактів від коментарів, точність, оперативність, повнота подачі інформації, факт, судження, думка, розвивати пізнавальний інтерес, уміння виділяти головне, суттєве, розвивати уміння порівнювати, аналізувати, співставляти, робити логічні висновки, виховувати активну громадську позицію

Перебіг уроку

I. Організаційний момент.

II. Актуалізація опорних знань.

Перевірка д\з

1. Дати визначення поняттю «мова ворожнечі»? – 1б
2. Хто найчастіше виступає об'єктом для цькування?- 2-б

III. Мотивація навчальної діяльності

[Конфліктну ситуацію у с. Сучасному вичерпано \(Газета N\)](#)

На території с. Сучасного відбулася суперечка поміж власниками земельних ділянок та директором новозбудованого неподалік цементного заводу. Як заявив власник заводу Микола Скоробагатько усі мешканці села з великим задоволенням очікують на можливість отримати нові робочі місця на заводі, водночас невелика групка власників місцевих городів, що розташовані неподалік заводу, не поділяють такої радості. За словами власника заводу, для вичерпання конфлікту достатньо буде збудувати паркан, відгородивши тим самим завод від городів. Як ми вже зазначали, новозбудований завод «Скріпимо все» виробляє дешевий цемент доброї якості, який можна придбати за адресою: вул. Польова, від 10:00 до 18:00. Завод також буде жертвувати кошти на будівництво місцевої церкви.

На вашу думку, наскільки об'єктивною є ця новина та неупередженою позиція журналіста?

Чого ще бракує, щоб ми дізналися про реальний розвиток подій?

Якої інформації у цій новині не має бути?

IV. Вивчення нового навчального матеріалу

Одним зі способів оцінити повідомлення є його перевірка на відповідність стандартам.

Баланс	Надайте слово всім сторонам конфлікту (вони за/проти чого, чому вони за/проти), подавайте їхні думки без будь-яких переваг. Якщо одна зі сторін відмовилася коментувати, згадайте про це в матеріалах.
Достовірність	Кожен факт повинен мати ідентифіковане та надійне джерело інформації. Ненадійними джерелами інформації є неперифіковані акаунти у соціальних мережах або ж джерела, які себе скомпрометували. Джерело може бути анонімне, лише якщо йдеться про суспільно важливу інформацію, а оприлюднення джерела може поставити його під загрозу.
Відокремлення фактів від коментарів	Всі коментарі і думки самого журналіста, експертів, учасників події мають бути чітко відокремлені від фактів. Журналіст не повинен робити власні емоції частиною матеріалу. Обов'язково потрібно називати конкретного автора кожної висловленої думки.
Точність	Всі факти мають бути перевірені та підтверджені. Факти варто перевіряти щонайменше у двох джерелах, особливо, якщо журналіст не бачив їх на власні очі. Цитати варто передавати повністю, дослівно і точно. З особливою ретельністю слід ставитися до перевірки інформації про загибель, поранення, полон конкретних людей.
Повнота	У новинах має бути відповідь на питання: що сталося, де сталося, коли сталося, як сталося; до аналітики додається чому сталося і до чого це призведе, а також коментарі експертів. До новин на сайтах також має бути дописаний бекграунд, у якому має бути зазначена передумова події, контекст події та пояснені складні терміни.
Оперативність	Висвітлювати події слід максимально оперативно та якомога швидше, проте не на збиток іншим стандартам.

Робота з підручником. 26

Опрацюйте матеріал підручника ст. 114-115 та складіть схему за якою можна перевірити достовірність інформації, яку подають мас медіа.

Насамперед, важливо з'ясувати, з чим ви маєте справу — з фактом чи судженням.

Факт (від лат. *factum* — зроблене) означає дійсність, подію, те, що реально відбулося. Саме на фактах ґрунтується віра в правдивість історії, вільну від суб'єктивних оцінок новину — у сенсі вислову «факти — священні, коментарі — вільні». Фактами можуть бути числа, дати, імена, події. Все, чого можна торкнутися, виміряти, перерахувати, підтвердити. Факти можуть мати різні джерела, зокрема пересічні люди, наприклад, свідки події тощо. Головне, що відрізняє факт від оцінки — об'єктивність. Оцінка завжди відображає чийсь суб'єктивну позицію, емоційне ставлення, заклик до якихось дій. Факт не дає оцінок, а також ні до чого не закликає.

- Якщо інформацію можна довести — це факт;
- Якщо інформація містить особисту оцінку — це думка;
- Якщо інформація стверджується чи заперечується — це судження;
- Якщо факт перебільшується, узагальнюється чи розглядається однобоко — це упередження.
- Якщо присутнє емоційне забарвлення — це думка, судження, упередження.

РОЗДІЛ 5. СВІТ ІНФОРМАЦІЇ ТА МАС-МЕДІА

Опрацюйте в парах матеріал підручника ст..115 – 116 та визначте ознаки оцінних суджень - 2б

Вправа «факт, думка, судження, упередження»- 2 б (1 прав. відп -0,5 б)

Ознайомтеся із реченнями та визначте у кожному: де факт, де думка, де судження і де упередження?

Сьогодні я прийшов до школи на другий урок. - *факт*

Я не підтримую учнів, які не здатні вчасно прийти на перший урок.-
судження

От ти завжди пропускаєш найцікавіші заняття. - *упередження*

Мені більше подобається приходити на другий урок. - *думка*

V. Закріплення вивченого матеріалу - 3 б

Оберіть для аналізу будь-яку статтю в ЗМІ.

Підкресліть у статті прямою лінією факти, а хвилястою — судження.

Поміркуйте, чи довіряєте ви цьому медіа?

Аргументуйте свою точку зору.

VI. Домашнє завдання

Опрацювати ст.. 114-116, вивчити конспект