

Правила поведінки і безпеки життєдіяльності (БЖ) в комп'ютерному класі. Безпека інформаційних технологій. Інформація та інформаційні відносини. Безпека суб'єктів інформаційних відносин.

Мета:

- ✓ **формування предметних компетентностей:** забезпечити засвоєння знань про основні поняття в області безпеки інформаційних технологій; формувати вміння визначати причини загострення проблеми забезпечення безпеки інформаційних технологій;
- ✓ **формування ключових компетентностей:**
 - **спілкування рідною мовою:** уміння формулювати запитання та дискутувати; уміння оперувати термінами і поняттями в області безпеки інформаційних технологій;
 - **спілкування іноземними мовами:** уміння використовувати іноземні джерела інформації;
 - **уміння вчитися:** навички конструювати власну освітню траєкторію;
 - **ініціативність і підприємливість:** уміння брати відповідальність за результат роботи на уроці.

Очікувані результати: учні знають місце і роль автоматизованих систем і управління бізнес-процесами, визначають можливі шляхи нанесення шкоди суб'єктам інформаційних відносин.

Обладнання: комп'ютери з доступом в мережу Інтернет, інтерактивна дошка.

Тип уроку: Комбінований.

Хід уроку

I. Організаційний етап

- привітання
- перевірка присутніх
- перевірка готовності учнів до уроку

Створення атмосфери психологічного комфорту.

II. Актуалізація опорних знань і життєвого досвіду

Прийом «Мої сподівання»

Учитель пропонує учням розповісти про свої сподівання від вивчення навчального модуля «Інформаційна безпека».

Прийом «Мій досвід»

Учні розповідають про свій досвід використання веб-сайтів:

Мені відомо...

Я розуміюся...

Я вмію...

III. Повідомлення теми. Організація спільного з учнями формулювання мети й завдань уроку

Учитель пропонує учням уважно прочитати тему уроку та визначити, що від них очікується, яких знань їм слід набути, що навчитися робити.

Завдання уроку: зрозуміти основні поняття в області безпеки інформаційних технологій; навчитися визначати шляхи можливого нанесення шкоди суб'єктам інформаційних відносин.

IV. Мотивація навчальної діяльності

Мотиваційні запитання

- Чому слід відповідально поставитися до завдань уроку?
- Чому для мене важливо знати про безпеку інформаційних технологій?
- Як мені краще будувати свою діяльність на цьому уроці, щоб він був цікавим і корисним для мене?

V. Вивчення нового матеріалу

Пояснення вчителя з елементами демонстрування презентації

(використовуються можливості локальної мережі кабінету або проектор)

VI. Практична робота «Пошук інформації в мережі Інтернет»

Завдання: знайти приклади проблем інформаційної безпеки на національному, галузевому та персональному рівні.

Послідовність виконання роботи

1. Здійснити пошук інформації в Інтернеті, включаючи англomовні сайти
2. Обробити знайдену інформацію
3. Оформити результати дослідження

VII. Підбиття підсумків уроку. Рефлексія

Запитання для рефлексії

- Чи можна сказати, що я розуміюся на забезпеченні безпеки інформаційних технологій?
- Яких знань мені ще не вистачає?
- Чи відчуваю я задоволення від роботи на уроці?
- Що мені заважало ефективніше працювати?

IX. Домашнє завдання

Завести «Щоденник особистих вражень у вивченні інформатики», зробити пост у соціальних мережах про поняття «інформаційна безпека»

X. Оцінювання роботи учнів