

## Смаки та уподобання

Наталія СУВОРОВА, заступник директора з навчальної роботи Київського професійного ліцею транспорту, викладач іноземної (англійської) мови

Natalia SUVOROVA

There are lots of dishes, which are healthier and tastier than fast food. These dishes usually refer to certain cuisines. Cuisine is a specific set of cooking traditions characteristic to different countries or cultures.

Існує велика кількість корисних та смачних страв, ніж страви швидкого приготування. Ці страви відносяться до власної кухні. Кожна страва традиційно готується до своєї країни та культури.

**Мета уроку:** вдосконалювати лексичні навички й навички вимови, аудіювання, читання й усного мовлення; розвивати логічне мислення; удосконалювати вміння вживати Subjunctive Mood II; виховувати правильне ставлення до їжі, а також загальну культуру учнів.

**Обладнання:** дошка, роздатковий матеріал, таблиці, комп'ютер, підручник (О. Карпюк, 10 клас)

**Тип уроку:** Комбінований

урок. Схематичний план

уроку:

I. Організаційний момент	2 хв.
II. Мовленнєва зарядка	7 хв.
III. Повідомлення теми уроку	2 хв.
IV. Систематизація вивченого	10 хв.
V. Тренування в мовленні	10 хв.
VI. Письмо	10 хв.
VII. Підбиття підсумків уроку	4 хв.

## *Хід уроку*

### **I. Introduction. Організаційний момент**

Говорить вчитель. Good morning, boys and girls. I'm very glad to see you at my lesson. ....

Говорить вчитель. Thank you. Sit down, please. Look at the blackboard and at the screen, please. How do you think- what is the topic of our lesson?

Говорить вчитель. Yes, you are right. How do think what should we do today?

Говорить вчитель. We will review some words by the topic of food, will know some information about British, Ukrainian and American food, will make a menu for your friend.( Сьогодні ми повторимо вивчені слова та дізнаємося про британську,українську та американську кухню)

### **II. Warming up. Мовленнєва зарядка**

Говорить вчитель. First of all let's remember some sounds and read some words. Look at the blackboard and repeat after me ( Спершу ми згадаємо звуки і прочитаємо слова, які зображені на дошці)

- [ai] - pie, knife, slice, kind, type, like
- [ei] - cake, break, made, plate, table
- [ʌ] - bun, lunch, butter, discuss, cut
- [i:] - seat, meet, cheese, pizza, mean
- [ɒ] - shop, sausage, strong, teapot
- [ɔ:] - sort, fork, water, more, before
- [əu] - roll, slow, rose, phone, know

Говорить вчитель. The next your task is matching. Now look at the screen. Your task is to fill in the table.( Наступне завдання класифікувати продукти харчування )

Sweet things

Drinks

Other food

- Now tell me please, what sweet things do you know?...

- Now face each other and work in pairs: ask each other what sweet things,... do you like? (Робота в парах. Запитати один одного про свої улюблені солодощі)

- Thank you. Good work.

### **III. Proclamation of the aim of the lesson. Повідомлення теми уроку**

Говорить вчитель. The aim of today's lesson is " WHAT IS TASTY FOR YOU?".  
Today you will:

-Listen, watch and talk about...

- Youth likings and dislikings of Great Britain
- Dishes of different countries

-Revise...

- Subjunctive Mood II
- English idioms

#### **IV.Pre-reading. Систематизація вивченого**

Говорить вчитель. It is important to know what meal different people like to eat. And now we will know some information about Ukrainian, British and American food. But first of all let's divide into 3 groups: pupils who have cards with the letter U will be Ukrainians, pupils who have cards with the letter B will be British, pupils who have cards with the letter A will be Americans. Take your seats, please.( Поділяємось на три групи. Кожна група презентує кухню тієї країни, яку Ви обрали)

Говорить вчитель. The first your task is to make a mind map. What are your associations with the word "Ukrainian Food"....

Говорить вчитель. Was it difficult for you to do these exercises?

It was as easy as a pie.

Говорить вчитель. Very nice! How do we call the phrase I you have just said?

Говорить вчитель. Exactly! We have learnt many English idioms and now we will have a competition. Here you have the sets of idioms and their definitions .You have to match them.( На минутих уроках ми вивчали ідіоми, наше завдання поєднати ідіоми з їхніми значеннями)

Students do the task in 3 groups.

(every five pairs of the idioms are cut into pieces and mixed)

It's a hot potato	there's a delicate issue and people can't agree
Like two peas in a pod	two people look very similar
He's a bad egg	we want to say that someone is bad or dishonest
Don't put all your eggs in one basket	It means you should never rely on only one plan - in case it goes wrong.
He got egg on his face	someone makes a mistake which makes him look stupid
To be full of beans	someone is full of energy
I haven't got a bean	you have no money at all
To go bananas	someone is very emotional and starts shouting and behaving in a crazy way
It's a case of sour grapes	somebody pretends not to be impressed by something because they are jealous
A second bite of the cherry	we try to do something a second time because we failed at first
It's as easy as pie	something is very easy
Pie-eyed	someone is very drunk

To have a finger in many pies	it means someone is involved in lots of different activities.
It's not my cup of tea	there's something we don't like very much, for example, a sport or a type of music
I wouldn't do it for all the tea in China	if there is something we would never do

Говорить вчитель. Well done! You are so good today! Well, but it's not the end. Now choose one idiom, discuss it and one of you, the speaker, should report about it to the class.

### **V. Vocabulary Practice. Тренування в мовленні**

Говорить вчитель. Do you go to cafes and restaurants? You can visit restaurant in our lesson! Welcome! (Ви любите ходити в кафе та ресторани? Розігруємо ситуації в ресторани)

#### Dialogue №1

- Hello!
- Hello!
- May I show you to a table?
- Thank you! Please, bring me a menu.
- Of course.
- Please, bring me . . .
- What do you will eat for dessert today?"
- Please, bring me . . .
- . . . . .
- Ok. Here you are.
- Please bring me my check.
- Thank you.
- Thank you. I enjoyed the meal.

#### Dialogue №2

- Good afternoon.
- Good afternoon. Can I help you?
- Yes. Please, bring me a menu.
- Here is a menu.
- Thank you. Please, bring me . . .
- What about drink? Would you like tea or coffee?

- Yes, please. One black tea.
- . . . . .
- Ok. Here you are.
- Thank you. Bring me my check please.

### Dialogue №3

- Good morning.
- Good morning.
- What can I do for you?
- I want a seat near the window.
- Please, here is a table.
- Please, bring me a menu.
- Here is a menu.
- Thank you. Please, bring me ...
- Would you like tea or coffee?
- Yes, please. One coffee.
- Ok. Here you are.
- Thanks. Everything is all right. Can I ask for a bill, please?
- Certainly. Here you are.

### **VI. Writing.Письмо**

Говорить вчитель. Who can make a fruit salad? Choose what you need and prepare your meal. Use the recipes to prepare your fruit dessert. Using Subjunctive Mood II. (Прийшов час попрацювати письмово, використовуючи правило умовних речень II типу написати рецепт фруктового десерту)

#### **TROPICAL FRUIT SALAD**

Serves 8

Ingredients:

- 1 medium green apple, cubed,
- 1 medium red apple, cubed,
- 1 medium pear, cubed,
- 1 medium orange, peeled and chopped,
- 2 medium kiwi fruit, peeled and chopped,
- 10 seedless red grapes, halved,
- 2 tablespoons orange juice,
- 1 firm medium banana, sliced,
- 1/4 cup flaked walnut, toasted.

In a large bowl, combine the first seven ingredients. Drizzle with orange juice; toss gently to coat. Refrigerate until serving. Just before serving, fold in banana and sprinkle with walnut.

## FRUIT CRUSH

Serves 6

Ingredients:

- 1? cups orange juice,
- 1? cups pineapple juice,
- 1? cups tropical fruit juice,
- 2 cups lemonade,
- pineapple slices to decorate.

Mix together the orange juice, tropical fruit juice and lemonade in a large jug. Put ice cubes (freezing pineapple juice) in each glass and pour the fruit crush over. Decorate the glasses with the pineapple slices.

### **VII. Summarizing. Підбиття підсумків уроку**

Говорить вчитель. Well, now please tell me what have we done at this lesson?

Your marks are...

Говорить вчитель . At home do exercises 4 (the first paragraph), 5 on page 68.

Говорить вчитель. You work hard today and now let's give a mark to yourself. Thank you for your work. See you soon. (Сьогодні ми плідно попрацювали; оцінки отримали наступні учні...; домашнє завдання вправи 4,5 на сторінці 68)

### **Список використаних джерел**

1. А.Б. Коганов. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). – К.: А.С.К., 2000. Кн.1.
2. А.Б. Коганов. Сучасна англійська мова: Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи). – К.: А.С.К., 2000. Кн.2.
3. О.Д. Карп'юк. Підручник з англійської мови для 10 кл. – Видавництво Карпюка, 2003.
4. В.М.Плахотник, Р.Ю.Мартінова Англійська мова. Підручник для 10 кл. – К. «Освіта», 2001.

5. В.К. Шпак, Англійська мова для повсякденного спілкування.-К.: Вища шк., 2000.
6. Н.В. Пестрякова. 151 розмовна тема з англійської мови.–Х.: Торсінг, 2000.
7. Н.М.Жилко, Л.С.Панова. Вправи з граматики англійської мови.-К.,1995
8. Н.А.Лапоногова, Т.І.Саєнко. Українсько-англійський розмовник.-К.,1994.
9. Ю.Б.Голіцинський Граматика. Збірник вправ.-К.,2005
10. Кравчук В.В.Цікаві диференційовані завдання на уроках англійської мови.