

Тема. Права і відповідальність медіа: де баланс? Як функціонує медіаринок (медіаринок і медіавласність)

Мета: розглянути класифікацію прав та свобод людини; охарактеризувати діяльність відомих борців за права людини; розвивати увагу, пам'ять, мислення, вміння аналізувати та робити висновки, висловлювати власні судження; виховувати розуміння важливості прав людини.

Очікувані результати. Після уроку учні/учениці зможуть:

- називати види прав людини;
- розрізняти права людини за змістом;
- називати імена всесвітньовідомих борців за права;
- пояснювати значення діяльності борців за права людини для розвитку прав.

Тип уроку: комбінований.

Обладнання: підручник, відеоролики.

Хід уроку

I. Організаційна частина.

II. Перевірка домашнього завдання. Актуалізація опорних знань.

1. Презентація роликів про права людини.

2. Правовий диктант.

- 1) Здатність і можливість свідомого вольового вибору індивідом своєї поведінки. *(Свобода)*
- 2) Внутрішня переконаність людини у власній цінності. *(Гідність)*
- 3) Вчення про те, що найвищою цінністю є людина. *(Гуманізм)*
- 4) Усвідомлення й почуття моральної відповідальності за свою поведінку. *(Совість)*
- 5) Всесвітня міжнародна організація, створена з метою збереження та зміцнення миру у світі. *(ООН)*
- 6) Загальну декларацію прав людини було прийнято. *(1948 р.)*
- 7) Перше покоління прав людини виникло. *(у добу Просвітництва, 18 ст.)*
- 8) Права на працю та освіту виникли. *(19 – 20 ст.)*
- 9) Подія, після якої почало формуватися третє покоління прав. *(Друга світова війна)*
- 10) Декларація прав людини і громадянина була оприлюднена. *(26 серпня 1789 р. у Франції)*

3. Взаємоперевірка.

III. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети уроку.

1. Гра «Збери урожай».

На дошці зображення яблук, на яких записані права людини. Завдання – зібрати їх у кошики з надписами «мої», «наші».



- За якими критеріями ви розподілили права?
- А які ще класифікації прав та свобод людини вам відомі?
- Саме про це наш урок сьогодні. Крім цього ви дізнаєтесь імена відомих борців за права людини.

IV. Вивчення нового матеріалу.

1. Робота з таблицею (с. 26 підручника).

- Розгляньте таблицю.
- Яка класифікація прав людини вам вже знайома? *(За часом виникнення)*
- Які права, на вашу думку, відносять до природних?

2. Робота з текстом підручника (с. 26 – 27).

- Прочитайте текст підручника.
- Зробіть висновок про те, як поділяються права людини за змістом?
- Які права відносять до культурних?
- До яких прав відносять право на працю? *(Соціально-економічних)*
- Які з названих прав і свобод сформувалися найпізніше?

3. Робота в малих групах.

Кожна група опрацьовує пункт параграфа про одного із борців за права.

- Скласти перелік основних досягнень.
- Скласти по одному запитанню до інших осіб.

4. Перегляд відеороликів.

1) <https://www.youtube.com/watch?v=phXJoBu9iGw>

- Перегляньте відеоролик.
- Що нового про Елеонору Рузвельт ви дізналися з відеоролику?
- Які ще цитати Елеонори прочитали?
- Які з них вам до вподоби найбільше? Чому?

2) <https://www.youtube.com/watch?v=F4kXcGZQwR4>

- Що нового дізналися про Магатму Ганді?
- Хто з відомих особистостей підтримував його?

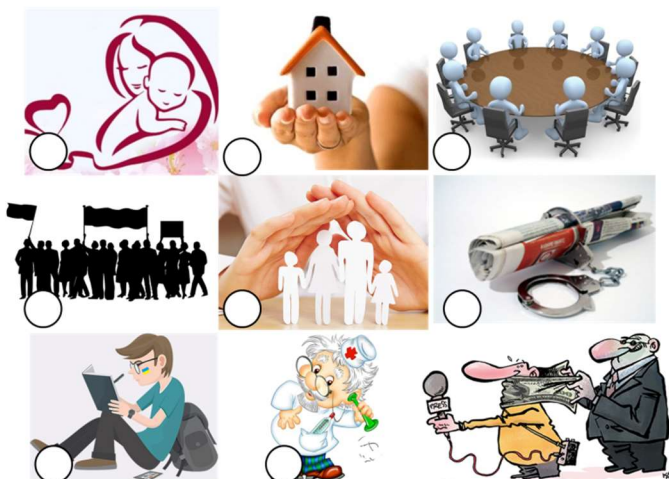
3) <https://www.youtube.com/watch?v=RXESIq97o4>

- Яке основне досягнення діяльності Мартіна Лютера Кінга?

V. Узагальнення та систематизація знань.

1. Робота в парах.

- Зафарбуйте червоним кольором кружечки біля зображень, що ілюструють соціально-економічні права людини, жовтим – культурні, синім – політичні.



2. Розподіліть цитати між їх авторами.

<i>Магатма Ганді</i>	<i>Елеонора Рузвельт</i>	<i>Мартін Лютер Кінг</i>	<i>Нельсон Мандела</i>
<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>

А. «Ніхто не народжується з ненавистю до іншої людини...»

Б. «У мене є мрія, коли четверо моїх дітей житимуть у країні, де про них судитимуть не за кольором шкіри, а за тим, що вони за люди.»

В. «Якщо ти зіткнувся з противником, переможи його Любов'ю.»

Г. «Краще запалити свічку, ніж проклинати темряву».

VI. Підсумки уроку.

VII. Інструктаж з домашнього завдання.

1) Опрацювати відповідний матеріал підручника (с. 26 - 29).

2) Підготувати повідомлення або презентацію про борців за права людини.